

# Información para Padres Niños Excepcionales



Public Schools of North Carolina  
State Board of Education  
Department of Public Instruction

<https://ec.ncpublicschools.gov>

## ¡Bienvenido al Año Escolar 2020 - 2021!

### Encuesta Reconsiderando Iniciativas de Custodia de NC (Opcional)

La Iniciativa " Reconsiderando la Custodia" de Carolina del Norte está trabajando con socios comunitarios para alcanzar y conectar con miembros de la familia u otras personas que apoyan y cuidan a personas con discapacidades intelectuales y/o del desarrollo; y otros problemas, como la demencia y las discapacidades de salud mental. Ellos están solicitando su ayuda para completar una breve encuesta. Esta encuesta está enfocada hacia personas con discapacidades de todas las edades (IDD y otros); familias que brindan apoyo a estas personas y proveedores que tienen un compromiso directo con las personas y las familias. La misma trata sobre su conocimiento y el uso de diversas formas de toma de decisiones con servicios de apoyo. La encuesta es completamente anónima. La encuesta permanecerá disponible para hacerla hasta el 25 de septiembre. Está es el enlace: <https://forms.gle/Fo9nAgGYSjoCxNS18>

### Expo de Asistencia Tecnológica 2020

Este Expo fue llevada a cabo recientemente por la División de Niños Excepcionales de NCDPI. Este evento fue presentado virtualmente y fue muy concurrido. Si se lo perdió, puede ver algunas de las presentaciones grabadas siguiendo este enlace:

<https://sites.google.com/dpi.nc.gov/assistive-technology-ec/nc-at-expo-2020?authuser=1>.

Las sesiones que van a poder ser especialmente útiles para los padres son las siguientes:

1. **¿Accesible? ¿Asistencial? ¿Qué quieren decir?** Esta sesión proporciona información sobre las definiciones legales de "accesible" y "asistencial" y explica las diferencias entre los términos.
2. **Herramientas AT (Asistencia Tecnológica) para Personas con VI (discapacidades de la Visión) y Enseñanza Remota.** Esta sesión proporciona información sobre soluciones de AT comunes, utilizadas por personas con discapacidad visual, también abunda sobre herramientas remotas accesibles que se utilizan al enseñar a las personas a distancia y lecciones aprendidas de experiencias personales con la enseñanza remota a personas con discapacidad visual.
3. **Tecnología de asistencia para apoyar el bienestar socioemocional.** Esta sesión identifica ejemplos de AT (Asistencia Tecnológica) para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes con autismo, la razón fundamental detrás de tales herramientas y las guías claves al diseñar e implementar tales herramientas.

## Enlaces Importantes

- [Centro para el Control y Prevención de Enfermedades](#)
- [Departamento de Educación de los EE. UU.](#)
- [Departamento de Salud y de Servicios Humanos de Carolina del Norte](#)
  - [Caja de Herramientas del Departamento de Salud de NC para Escuelas Fuertes y Resistentes. \(K-12\)](#)
- [Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte](#)
  - [Lighting Our Way Forward \(Summary\)](#)
- [No Kid Hungry](#)
- [NCDPI-COVID-19 Respuestas y Recursos](#)

## Tutoriales de Tecnología

- [Guía para los Padres de Canvas](#)
- [ClassDojo para Padres](#)
- [Aprendizaje a Distancia \(en línea\) para padres de Office 365](#)
- [Caja de Herramientas en línea de Google para la Educación; para Padres y Tutores \(Apoyo y asistencia por video\)](#)
- [Salón de Clases Google: Guía para Padres & Tutores del NCDPI\( Departamento de Instrucción Publica de Carolina del Norte](#)
- [Google Meet: Guía para Padres y Tutores presentada por el NCDPI](#)
- [Google Tutorías de Google para Padres y Estudiantes \(Videos de Tutoría presentado por maestros\)](#)
- [Guía para Tutores de G Suite para la Educación](#)
- [Guía para Padres y Tutores sobre los Chromebooks](#)
- [Guía Definitiva para Padres del Salón de Clases de Google](#)
- [Guía Definitiva para Padres para trabajar con Zoom](#)
- [PowerSchool: Centro de Recursos para Padres y Estudiantes](#)
- [Seesaw para Padres \(Él Va y Viene\)](#)

Consulte los boletines anteriores para obtener otros recursos  
<https://ec.ncpublicschools.gov/parent-resources/parent-newsletter-2020>

Contacto: Alexis Utz, Parent Liaison  
Exceptional Children Division, NC DPI  
Correo Electrónico: [alexis.utz@dpi.nc.gov](mailto:alexis.utz@dpi.nc.gov)

## Planes de Contingencia durante la Pandemia

Muchos padres han escuchado el término "plan de contingencia" a medida que las escuelas comienzan a abrir de nuevo, pero muchos todavía están confundidos en cuanto a lo que es y cuándo se necesita. Las regulaciones federales y las normas estatales no han cambiado y un IEP actual debe estar en efecto al comienzo de cada año escolar. La orientación del "Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los EE.UU.(OSEP por sus siglas en Inglés)<sup>1</sup>, permite al equipo de IEP que considere un plan de aprendizaje de distancia en el IEP de un niño como Plan de Contingencia, en el caso que una epidemia de COVID-19 requiera que la escuela cierre. Estos planes sólo se activan y se implementan durante tiempos selectos debido a circunstancias específicas, como las tres fases del plan para nuevamente abrir el estado establecido por el Gobernador de NC. El OSEP también ha declarado lo siguiente, "se espera que la implementación del IEP de un niño pueda verse diferente durante el momento de los cierres escolares y cuando abran nuevamente las escuelas". Debido a que se anticipan las transiciones cuando abran los edificios escolares, el Plan de Contingencia garantiza que se satisfagan las necesidades excepcionales del estudiante y que el IEP se implemente sin interrupción.

### ¿Cuándo se Necesita una Reunión con Equipo de IEP?

Si el IEP se puede implementar tal como actualmente está escrito, no se necesita una reunión para dialogar acerca de los cambios, debido a que no se necesitan cambios. Esto incluiría un escenario donde la localización cambia de un edificio de la escuela a otro lugar distinto.

Si la frecuencia con que se proporciona el servicio cambia, debido a que el horario escolar para todos los estudiantes ha cambiado (es decir, Horario A/B, horario A/B + aprendizaje remoto, etc.), entonces se necesita una reunión.

Si la prestación de servicios en el IEP o en el propio IEP resulta ser sustancialmente distinto al plan original (es decir, metas, adaptaciones, apoyos, etc.), entonces se necesita una reunión.

Un Plan de Contingencia puede agregarse como un apéndice al IEP sin convocar una reunión del IEP **SI** un representante escolar autorizado y los padres acuerdan no tener una reunión. Si se utiliza esta alternativa, se debe dar una notificación previa por escrito y una copia del Plan de Contingencia a los padres antes de que pueda ocurrir la implementación del plan.

Estas reuniones modificarían el IEP anual con una adenda al IEP a medida que se realizan cambios en el IEP anual. Según está escrito en las normas generales<sup>2</sup>, las enmiendas al IEP, hechas por todo el equipo del IEP, modifican el IEP anual en lugar de volver a redactar todo el IEP. Algunos distritos están optando por utilizar planes de contingencia para este propósito, ya que los cambios solo estarían en vigor durante

las circunstancias únicas de reapertura de los edificios escolares durante la pandemia actual.

## Áreas a Abordar en los Planes de Contingencia

Si se va a utilizar un plan de contingencia, se debe planificar adecuadamente y proporcionar servicios adecuados ininterrumpidos durante cualquier transición entre los planes de reapertura. Estos planes pueden incluir:

- características del plan local para todos los distritos (A, B, C o una combinación de ellos),
- información de los padres,
- apoyos para cambios académicos, funcionales, personales o circunstancias,
- ayudas y apoyos suplementarios (es decir: adaptaciones/modificaciones, apoyo familiar/cuidador, capacitación, etc.)
- ambiente menos restrictivo: servicios, frecuencia, horario y servicios relacionados,
- información adicional relevante a las circunstancias únicas de la reapertura de los edificios escolares.

## Información Importante

- Los planes de contingencia están destinados a garantizar que el IEP de un estudiante se implemente durante cada fase de reapertura
- Los planes de contingencia se personalizan según las necesidades únicas del estudiante y se verán diferentes para cada estudiante
- No se requieren planes de contingencia, pero es una de las opciones disponibles para enmendar los IEP durante la transición de la reapertura de escuelas
- Las reuniones del IEP se pueden realizar utilizando métodos alternativos de participación (por ejemplo, teléfono, Zoom, Google Meet, etc.)
- Los padres pueden rechazar una invitación a una reunión, pero se les anima a participar
- Si el padre no participará y la escuela (LEA) ha agotado los requisitos de la política para fomentar la participación, el equipo del IEP puede reunirse sin el padre
- Se debe proporcionar a los padres un aviso previo por escrito y copias finales del IEP y el Plan de contingencia antes de la implementación del plan.

Los planes para la reapertura de los edificios escolares variarán en todo el estado. Por lo tanto, las preguntas deben dirigirse primero al maestro y / o director de su hijo. Si quedan dudas, comuníquese con su director de EC local.

<sup>1</sup> Preguntas y respuestas sobre la prestación de servicios a niños con discapacidades durante el brote de enfermedad por coronavirus de 2019 (Marzo 2020)

<sup>2</sup> Políticas que rigen los servicios para niños con discapacidades (Marzo 2018)